



“2010 - Año del Bicentenario de la Revolución de Mayo”

CAPACITACIÓN EN SERVICIO:

“Hacia una gestión situada... toma de decisiones didáctico-pedagógicas en Educación Primaria”

Ciencias Sociales

Clase 1:

Las Ciencias Sociales como saber escolar.

Itinerarios de aprendizajes posibles.

Presentación

En el marco del proceso de revisión y actualización del Diseño Curricular Jurisdiccional de Nivel Primario, les proponemos participar de un espacio de formación docente con la intención de instaurar una actuación reflexiva para la toma de decisiones curriculares, particularmente en el área de las *Ciencias Sociales*. Los objetivos generales que orientan la propuesta son:

- Asumir una actitud y actuación reflexiva a partir de una mirada crítica al enfoque teórico-metodológico del área de *Ciencias Sociales*.
- Compartir conocimientos, analizar experiencias y enriquecer las propuestas en torno a los itinerarios de aprendizaje en el área de *Ciencias Sociales*.

Como objetivos específicos, nos proponemos:

- Revisar los conceptos acerca del **espacio geográfico** y **la vida cotidiana**.
- Afianzar criterios para la selección, secuenciación e integración de contenidos de *Ciencias Sociales*.
- Reflexionar, desde una mirada crítica, sobre las prácticas escolares a partir del reconocimiento y valoración de diferentes enfoques para el abordaje de problemáticas sociales.

Introducción

En esta clase, se revisarán las ideas y representaciones acerca de la vida cotidiana y el espacio geográfico (rural y urbano), que subyacen en las prácticas docentes, para luego favorecer la complejización de los conceptos y los modos de abordaje de la realidad social desde la multiperspectividad.

La revisión de dichos núcleos temáticos se planteará a partir de la lectura del material teórico elaborado por el Proyecto de Fortalecimiento Pedagógico de las escuelas del Programa Integral para la Igualdad Educativa (FOPIIE)

La primera actividad que se propone en esta clase promueve la consideración de algunos conceptos vinculados al eje del Diseño Curricular *Las Sociedades y los espacios geográficos*. En la segunda y tercera actividad, se procura afianzar criterios para la selección, secuenciación y articulación de contenidos en el área Ciencias Sociales y para escoger recursos. En la cuarta actividad, se propicia la revisión de las propias prácticas docentes para impulsar mejoras e innovaciones.

Las producciones resultantes de las diferentes actividades deberán ser presentadas - debidamente organizadas- a modo de Trabajo Práctico Institucional

Actividades

Actividad 1

El documento *Saberes Específicos: Ciencias Sociales* (pp. 113 a 150) aborda el espacio y la vida cotidiana como eje temático que brinda diversas posibilidades para la enseñanza de las *Ciencias Sociales*. Ofrecemos, para acceder a su lectura, el siguiente link:

Ministerio de Educación de la Nación. Fortalecimiento Pedagógico de las escuelas del Programa Integral para la Igualdad Educativa (2008). Eje 3 Saberes Específicos: Ciencias Sociales (pp. 113 a 150). En *Módulo de Capacitación: Gestión Escolar*. Disponible en <http://www.me.gov.ar/fopiie/docs.html>. Recuperado 14 de abril de 2010.

★ Les proponemos que recuperen los principales aportes que el texto proporciona acerca de las nociones de *espacio*, *espacio urbano*, *espacio rural* y *vida cotidiana* y que los organicen en una red conceptual.

Actividad 2

En el Diseño Curricular de la Provincia de Córdoba para el Nivel Primario, los contenidos de las *Ciencias Sociales* se presentan organizados en Ejes.

★ Consignen tres contenidos del Diseño Curricular Jurisdiccional de 1° ó 2° ciclo, en los que sea posible establecer relaciones entre los espacios geográficos y la vida cotidiana, que sean significativos para el contexto escolar en el que ustedes desempeñan su tarea. Indiquen el o los ejes trabajados y justifiquen lo realizado.

★ Teniendo como referentes los ejemplos de secuencias de contenidos analizados en el material teórico, propongan una posible secuencia, a lo largo del ciclo, de los contenidos que seleccionó en el ítem anterior.

Actividad 3

Para hacer posible que los estudiantes construyan una mirada más compleja de la realidad social, el material teórico leído aporta una serie de recursos que propician la apertura a múltiples planos de análisis.

★ Recuperen de lo leído por lo menos tres tipos de recursos que pueden emplearse para el abordaje de los contenidos trabajados en la actividad anterior. Justifiquen su elección.

Actividad 4

★ Seleccionen una clase, unidad o proyecto de Ciencias Sociales que haya sido desarrollado con los estudiantes. De acuerdo con lo trabajado en esta clase, reflexionen en torno a los siguientes interrogantes:

- ¿Cuál es el Eje principal que organizó los contenidos?
- ¿Se articularon contenidos de distintos Ejes? ¿Por qué?
- ¿Qué tipo de aprendizajes se priorizaron y por qué?
- ¿Qué tipo de actividades predominaron en su propuesta?
- ¿Qué aspectos de su práctica reformularía?

Elaboren y desarrollen una conclusión en un texto que no supere las 500 palabras.

Actividad 5... Cierre de la clase

Le proponemos la lectura del siguiente artículo:

Argentina, Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología (2007). Las sociedades y los espacios geográficos. En *Cuadernos para el Aula. Ciencias Sociales 5*. (pp. 32 a 58). Disponible en http://www.me.gov.ar/curriform/nap/sociales5_final.pdf. Recuperado el 15 de abril de 2010.

★ Analicen y discutan el texto entre colegas y registren las reflexiones y los aportes que surjan en relación con sus decisiones curriculares en función de la organización y selección de contenidos.

Les sugerimos trabajar con el siguiente organizador para registrar las conclusiones de la lectura-debate.

Aportes que rescatan como más significativos	
Aportes que generan dudas	
Aportes con los cuáles no acuerdan	
Otros	

★ A partir de las conclusiones, elaboren un informe que no exceda 2 carillas.

Para seguir leyendo. Algunas sugerencias de **lecturas complementarias:**

El siguiente texto elaborado por Bessie Pisciotano, consultora del Consejo de Educación Primaria de Uruguay, brinda una mirada integral acerca del tratamiento de las Ciencias Sociales en la escuela.

Pisciotano, B. (s/f) *Ciencias Sociales: aportes a su didáctica*.
Disponible en http://ipes.anep.edu.uy/documentos/areas/c_sociales.pdf. Recuperado el 15 de abril de 2010.

A modo de despedida, queremos compartir esta reflexión cuyo alcance y sentido nos compromete a todos:

“Un aprendizaje constructivo es aquel que logra una reestructuración de las propias representaciones del alumno y no solamente la reconstrucción de la realidad”¹

Agradecemos su participación en esta propuesta y esperamos que el desarrollo de esta temática y actividades impacten positivamente en sus prácticas de enseñanza.

Equipo técnico *Ciencias Sociales*
Área de *Gestión Curricular*



¹ Giacobbe, M. (2005). *La formación docente: un camino hacia la profesionalidad*. Rosario, Argentina: Fundación Aprender a Saber. (p.74).